


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Дагестан
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТАВ ДОО

Код и наименование специальности 44.02.01 Дошкольное образование
входящей в состав УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Кизляр, 2024г.

ОДОБРЕНА
предметной (цикловой) комиссией
профессиональных дисциплин по
педагогическим специальностям
Протокол № 1
от « 29 » 08 2024 г.
Председатель предметной (цикловой) комиссии
 Е.О. Убайдулаева
29 08 2024 г.



Рабочая программа ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и

дошкольного возраста в ДОО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 г. N743 (ред. от 03.07.2024г.) (зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 N70195) и примерной программой, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования».

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»»

Разработчики:

- Муртазалиева П.О., преподаватель ГБПОУ РД «КППК»,
- Ашурилова А.А.. преподаватель ГБПОУ РД «КППК».

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.4. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ВД 4.	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
ПК 4.1.	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.3.	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
ПК 4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен²⁷:

Иметь практический опыт	–проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; –проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;
-------------------------	---

	<p>–проведения совместной деятельности по социальному воспита- нию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к роди- телям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.);</p> <p>проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах об- щества;</p> <p>–чтения художественной литературы (с беседой по произведе- нию) направленных на формирование у детей представлений о друж- бе;</p> <p>–организации и проведения игровой деятельности по социаль- ному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом по- лоролевых позиций;</p> <p>–организации и проведения совместного познавательного про- екта детей, педагогов, родителей (законных представителей);</p> <p>–проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;</p> <p>–моделирования и проведения ситуаций, направленных на вос- питание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстни- ками;</p> <p>–организации и проведения трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд);</p> <p>–организации и проведения мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экс- курсии и др.);</p> <p>–организации и проведения выставки/экскурсий для детей воз- растной группы ДОО с целью эстетического воспитания;</p> <p>–проведения досуговой деятельности и развлечения по реализа- ции направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физи- ческое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>–разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;</p> <p>выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогиче- ской диагностики;</p> <p>–разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогиче- ской диагностики;</p> <p>–определения алгоритма осуществления педагогической под- держки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по ито- гам диагностики.</p>
уметь	<p>–определять (выделять) современные тенденции и специфиче- ские особенности дошкольного образования в области воспитания де- тей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>–анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стра- тегия развития воспитания в РФ);</p> <p>–анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и до- школьного возраста;</p> <p>–определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);</p> <p>–осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализа- ции задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p>

	<p>–осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>–применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>–осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>–организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;</p> <p>–анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>–разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>–анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>–разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>–демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>–создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;</p> <p>–анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>–разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>–демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>–анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;</p> <p>–составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания</p> <p>–анализировать рабочие программы воспитания ДОО;</p> <p>–разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.</p>
--	---

знать	<ul style="list-style-type: none"> –современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; –специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; –цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; –ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; –педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; –формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; –цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; –виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; –основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; –критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности; –понятие, функции, компоненты информационной культуры; –структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; –понятие и компоненты информационной культуры общества; –критерии и качества информационной культуры человека; –положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; –требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы; –понятие «педагогическая поддержка», ее структура; –алгоритм осуществления педагогической поддержки; –условия эффективной педагогической поддержки; –тактики педагогической поддержки; –особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; –понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; –структура и содержание рабочей программы воспитания; –вариативные модели календарного плана воспитательной работы; –особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; –критерии экспертизы программы.
-------	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 206 часов

в том числе в форме практической подготовки 40 часа

Из них на освоение МДК 04.01 - 96 часов

в том числе самостоятельная работа 24 часа

практики, в том числе учебная 36 часов

производственная 36 часов

Промежуточная аттестация 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Все го	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе					
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов) ²⁸	Самостоятельная работа ²⁹	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.	Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	96	X	96	40	X	X	X		
	Учебная практика (концентрированно)	36							36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36	36							36
	Промежуточная аттестация	14	X							
	Всего:		X		X	X	X	X	36	36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		96/40
Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Содержание	8
	1. Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое). Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы	6
	2. Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 1. Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках	1
	Практическое занятие 2. Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания	1
Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	10
	1. Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	4
	2. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.	
	3. Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.	
	4. Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям,	

	соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.	
	5. Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 3. Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в комплексных программах дошкольного образования»	2
	Практическое занятие 4. Подготовка сообщения «Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой»	
	Практическое занятие 5. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
	Практическое занятие 6. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)	
	Практическое занятие 7. Демонстрация и анализ проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям	
	Практическое занятие 8. Создание модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям	
Тема 1.3 Основы нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	20
	1. Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	8
	2. Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, доброта). Формирование представлений о добре и зле, дружбе.	
	3. Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи».	

	4. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность). Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.) Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность)	
	5. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.	
	6. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма	
	7. Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку	
	8. Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересами, удобствами, результатам творчества других детей.	
	9. Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 9. Демонстрация потенциала произведений народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области социального воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.)	6
	Практическое занятие 10. Выявление образов дружбы в фольклоре и детской литературе	
	Практическое занятие 11. Разработка рассказа для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества.	
	Практическое занятие 12. Решение педагогических ситуаций, анализ поступков детей в группе в различных ситуациях	
	Практическое занятие 13.	

	Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач социального воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей	
	Практическое занятие 14. Разработка и оформление плана проведения совместной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и пр.), определение задач воспитания	
	Практическое занятие 15. Планирование и демонстрация реализации задач воспитания в игровой деятельности с детьми дошкольного возраста	
	Практическое занятие 16. Разработка проблемных ситуаций для детей старшего дошкольного возраста, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания	
	Практическое занятие 17. Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания	
	Практическое занятие 18. Разработка памятки для детей дошкольного возраста «Поведение в общественных местах»	
	Практическое занятие 19. Разработка беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками	
	Практическое занятие 20. Демонстрация и анализ проведения беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками	
Тема 1.4 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	12
	1. Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	6
	2. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	
	3. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.	
	4. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 21. Оформление схемы «Виды инициативности детей дошкольного возраста»	1
	Практическое занятие 22. Подготовка обзора научно-познавательной литературы (научно-учебная, собственно научно-познавательная и энциклопедическая) для детей дошкольного возраста	1
	Практическое занятие 23. Подготовка обзора полезных интернет-ресурсов для детей старшего дошкольного возраста	1
	Практическое занятие 24. Разработка рекомендаций по использованию способов познания (книги, интернет-источники, дискуссии, познавательные фильмы, экспериментирование и др.). с детьми дошкольного возраста	1
	Практическое занятие 25. Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста	1
	Практическое занятие 26. Разработка и защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)	1
Тема 1.5 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	13
	1. Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	6
	2. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания	
	3. Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья	
	4. Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность).	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7
	Практическое занятие 27. Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни	1
	Практическое занятие 28. Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)	1

	представителей) по здоровому образу жизни	
	Практическое занятие 29. Анализ содержания и оформления технологической карты проведения совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста	1
	Практическое занятие 30. Разработка и оформление технологической карты проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)	1
	Практическое занятие 31. Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)	1
	Практическое занятие 32. Моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе, разработка и оформление технологической карты	1
	Практическое занятие 33. Демонстрация и анализ ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей безопасного поведения в быту или природе	1
Тема 1.6 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	11
	1. Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	6
	2. Средства трудового воспитания. Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых. Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства. Аудиовизуальные средства.	
	3. Технологии приобщения дошкольников к труду: формирование системных знаний о труде взрослых, обучение целостным трудовым процессам, самостоятельная трудовая деятельность детей.	
	4. Условиями трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально-положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание.	
	5. Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации)	
	6. Чемпионат рабочих профессий BabySkills как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5

	Практическое занятие 34. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста	1
	Практическое занятие 35. Сравнительный анализ авторских технологий приобщения детей к труду: технология развития трудовой активности у детей старшего дошкольного возраста (Л.И. Сайгушева), технология вхождения ребенка в реальные трудовые связи (М.В. Крулехт), технология развития индивидуальности старших дошкольников в труде (Ю.А. Мичурина) и др.	1
	Практическое занятие 36. Составление конспектов (технологических карт) организации труда в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд)	1
	Практическое занятие 37. Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста	1
	Практическое занятие 38. Деловая игра «Чемпионат рабочих профессий BabySkills» Составление плана подготовки участника к детскому чемпионату.	1
Тема 1.7 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6
	1. Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	4
	2. Формирование чувства прекрасного.	
	3. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 39. Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания	1
	Практическое занятие 40. Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	1
Тема 1.8. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	10
	1. Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики.	4
	2. Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развле-	

	чений в ДОО.	
	3. Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности.	
	4. Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО	
	5. Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и заведений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 41. Изучение традиционного и современного педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках (Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина, Е.В. Шульга и др.)	4
	Практическое занятие 42. Заполнение таблицы «Формы организации досуговой деятельности»	
	Практическое занятие 43. Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
	Практическое занятие 44. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
	Практическое занятие 45. Демонстрация и анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 1.9. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Практическое занятие 46. Составление сценария праздничных мероприятий в ДОО посвящённого государственным праздникам России.	
	Содержание	7
	1. Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека.	4
	2. Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста.	

	3. Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 47. Подготовка сообщения «Концепции формирования информационной культуры личности»	2
	Практическое занятие 48. Анализ текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО	
	Практическое занятие 49. Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста	
Тема 1.10. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	6
	1. Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки.	4
	2. Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие».	
	3. Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки	
	4. Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 50. Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста	1
	Практическое занятие 51. Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	1
Тема 1.11. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6
	1. Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания. Понятия «общность», «образовательная ситуация», «социокультурные ценности», «субъектность», «уклад», отражение их в содержании рабочей программы воспитания.	4
	2. Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы.	
	3. Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2

	Практическое занятие 52. Анализ рабочей программы воспитания ДОО	2
	Практическое занятие 53. Составление интеллект-карты (схемы) «Структура и содержание рабочей программы воспитания в ДОО»	
	Практическое занятие 54. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп	
Учебная практика Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста Виды работ 1. Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 2. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 3. Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах; 4. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 5. Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы, разные виды труда и др.); 6. Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 7. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах; 8. Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе; 9. Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста; 10. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами; 11. Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; 12. Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания; 13. Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания.		36
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ		36

<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.); 2. Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой; 3. Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; 4. Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; 5. Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; 6. Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); 7. Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; 8. Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками; 9. Организация и проведение трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд); 10. Организация и проведение мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.); 11. Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; 12. Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе; 13. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; 14. Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; 15. Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; 16. Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики. 	
Всего	96

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

Мастерские «Дошкольное воспитание», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.2 Примерной рабочей программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.3 примерной рабочей программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454262>

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/453544>

3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/4542063>.

3.2.2. Основные электронные издания

1. НАВИГАТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

2. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования,

на основе примерной рабочей Программы воспитания
[2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf](#) (xn--80adrabb4aegksdjbaфk0u.xn--p1ai)

3. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf](#) (xn--80adrabb4aegksdjbaфk0u.xn--p1ai)

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. – Москва : Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.

3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнце- вой. – СПб.: Питер, 2019 – 464 с.

4. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491721>

5. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6 7. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5- 9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)

6. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454376>

7. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/448348>

8. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491027>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
К 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение алгоритма при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям; – соблюдение алгоритма при анализе содержания образовательных программ; – соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе; – выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; – выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме; – соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.

	<p>задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации);</p> <ul style="list-style-type: none"> – оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – соблюдение алгоритма при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; – логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; – календарные планы воспитательной работы детей 	
--	---	--

	<p>раннего и дошкольноговозраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическимитребованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение алгоритма при анализе рабочих программ воспитания. 	
<p>ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); – оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – соблюдение алгоритма при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.
<p>ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение алгоритма при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО; – отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен; – оценка оформления

	возраста.	отчетов по учебной и производственной.
ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> – аргументированный выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – соблюдение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> – умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или спомощью наставника); – знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> – умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<ul style="list-style-type: none"> – умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; – знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей соци-	<ul style="list-style-type: none"> – умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной

ального и культурного контекста;	рабочем коллективе; – знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	– умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; – знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	– умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; – знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	– умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления

	<p>профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p>— знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	<p>отчетов по учебной и производственной практике; — квалификационный экзамен.</p>
--	---	--

